« Plus de maîtres que de classes » - PDMQDC

Ce que disent les recherches...

Extraits des [10 repères](#) pour la mise en œuvre d'un dispositif PDMQDC (Juin 2013)

CE QUE DISENT LES RECHERCHES SUR DES EXPÉRIENCES PROCHES sur...

Les éléments de pertinence d'un projet

- **Les résultats obtenus dépendent** des missions et des modalités d'intervention des personnes supplémentaires dans les écoles.
- **Lorsque les modalités concrètes d'organisation ne sont pas explicitement et strictement définies**, on observe une grande variabilité dans la mise en place de ce dispositif, et peu d'effet au final.
- La mise en place de **groupes d'élèves de même niveau** n'apporte pas de bénéfices significatifs sur la moyenne de leurs acquisitions.
- **Un encadrement intensif sur des objets précisément identifiés** peut avoir un effet positif sur les apprentissages des élèves (prise en charge des élèves supérieure à 6 heures par semaine)
- **Les résultats sont positifs quand** il s'agit d'intervention de personnes formées (enseignants), sur des habiletés ciblées, selon une fréquence soutenue et sur une durée assez longue.
- **L'acquisition d'habiletés spécifiques est favorisée par** la mise en œuvre de programmes d'intervention structurés, intensifs (plusieurs heures par semaine), dont les élèves peuvent bénéficier durant plusieurs années

CE QUE DISENT LES RECHERCHES, NOTAMMENT EN ANGLETERRE, SUR DES EXPÉRIENCES PROCHES

Rôle et impact du maître supplémentaire

- En présence d'assistants d'enseignement, **les enseignants ont tendance** à accorder plus d'attention individuelle aux élèves et à mieux contrôler la classe (réduction du temps passé à gérer les comportements négatifs).
- **Lorsque les assistants d'enseignement prennent en charge les élèves en difficulté**, plus ces élèves ont de contacts avec les assistants d'enseignement, moins ils reçoivent d'attention de la part de leur enseignant.
- Les élèves tendent à être séparés du curriculum principal de la classe et de leur enseignant. Les assistants d'enseignement sont devenus, subrepticement et sans le vouloir, les enseignants principaux des élèves qu'ils prennent en charge.

CE QUE DISENT LES RECHERCHES SUR DES EXPÉRIENCES PROCHES sur...

Les formes d'intervention pédagogique

- **Les « formes » organisationnelles** n'exercent guère d'effets si elles ne sont pas mises au service d'activités précises, intégrées dans des programmations d'enseignement spécifiques et rigoureuses.